

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A
POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL
PREUNIVERSITAR**

**PROGRAMA
PENTRU**

AGRICULTURĂ - HORTICULTURĂ

MAIȘTRI INSTRUCTORI

+

BIBLIOGRAFIE

**- București -
2020**

A. NOTĂ DE PREZENTARE

Programa pentru disciplinele *TEHNOLOGICE* se adresează maiștrilor instructori și absolvenților facultăților de profil care se prezintă la concursul național de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate în învățământul preuniversitar. Conținutul și structura programei sunt elaborate astfel încât să răspundă schimbărilor impuse de abordarea curriculară sistemică în realizarea procesului educațional.

Programa de concurs este elaborată în acord cu curriculumul școlar în vigoare din învățământul preuniversitar pentru respectiva disciplină. Maistrul instructor trebuie să demonstreze o serie de competențe pe plan profesional (al specialității), pe plan didactic și social. Evaluarea competențelor unui candidat necesită urmărirea interdependenței acestor competențe. Prin concursul național de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate în învățământul preuniversitar, se vizează selectarea acelor candidați care, pe lângă o foarte bună pregătire teoretică de specialitate, demonstrează și abilități de construire a unui demers didactic creativ, diferențiat, adaptat specificului diferitelor forme de învățământ, profiluri și specializări. Programă pentru concursul național de ocupare a posturilor didactice/catedrelor declarate vacante/ rezervate în învățământul preuniversitar permite, prin structura sa, evaluarea competențelor candidaților din perspectiva cunoașterii, aplicării creative a conținuturilor științifice și a utilizării adecvate a noțiunilor de didactică a disciplinei.

B. COMPETENȚELE MAISTRULUI INSTRUCTOR

Programa vizează, pe lângă conținuturile științifice și cele de metodică a predării disciplinelor tehnologice, anumite competențe specifice maistrului instructor, competențe pe care acesta trebuie să și le dezvolte și le probeze pe parcursul desfășurării activității didactice. Fiind date particularitățile disciplinelor *tehnologice* și rolul pe care acestea îl au asupra formării și maturizării profesionale a elevului, precum și asupra întregului climat educațional al școlii, competențele maistrului instructor sunt:

- aplicarea conceptelor și principiilor științifice necesare asigurării unui demers didactic adecvat, specific predării disciplinelor tehnologice;
- rezolvarea de probleme calitative și cantitative, cu diferite grade de dificultate;
- explicarea unor aspecte din viața cotidiană, utilizând principii și legi specifice disciplinelor tehnologice;
- utilizarea documentelor școlare reglatoare în activitatea didactică;
- proiectarea și realizarea activităților de instruire/pregătire practică în concordanță cu cerințele curriculumului și ale tehnologiei didactice moderne;
- organizarea și coordonarea activității de instruire/pregătire practică în atelierul tehnologic școlar sau la agenții economici, în scopul formării și dezvoltării competențelor specifice elevilor;
- selectarea și aplicarea metodelor de evaluare adecvate activității de instruire/pregătire practică;
- exploatarea utilajelor, instalațiilor și echipamentelor în condițiile respectării normelor de igienă, de securitate și sănătate în muncă, prevenirea situațiilor de urgență și protecția mediului înconjurător.
- respectarea normelor de calitate pentru desfășurarea proceselor, obținerea produselor și oferirea serviciilor.

C. TEMATICA DE SPECIALITATE

1. Agropedologie

- Tehnici de determinare a însușirilor fizice și chimice ale solului.
- Profile de soluri pentru diferite tipuri de soluri.
- Tehnici de determinare a indicilor de calitate ai semințelor.
- Proba și reglajele semănătorilor.

2. Cultura plantelor de câmp

- Tehnologia de cultivare la cereale (grâu, orz, ovăz, porumb).
- Tehnologia de cultivare la leguminoase pentru boabe (mazăre, fasole, soia).
- Tehnologia de cultivare la plante oleaginoase (floarea-soarelui).
- Tehnologia de cultivare la plante textile (în pentru fibre, cânepa).
- Tehnologia de cultivare la plante rădăcinoase și tuberculifere (sfecla pentru zahăr, cartof).
- Norme de protecție a muncii specifice lucrărilor pentru culturile de câmp.

3. Cultura plantelor horticole

- Producerea răsadurilor de legume și flori.
- Pregătirea terenului pentru înființarea culturilor legumicole și floricole în câmp.
- Înființarea și întreținerea culturilor legumicole și floricole în câmp.
- Producerea materialului săditor pomicol și viticol.
- Înființarea și întreținerea plantațiilor pomicole și viticole pe rod.
- Norme de protecție a muncii specifice lucrărilor din horticultură.

4. Mașini agricole și zootehnice

- Mașini agricole pentru pregătirea solului (pluguri, grape, cultivatoare).
- Mașini pentru administrarea îngrășămintelor chimice și amendamentelor.
- Mașini agricole pentru înființarea culturilor (semănători).
- Mașini pentru combaterea bolilor și dăunătorilor (mașini de stropit și prăfuit).

Se tratează părțile componente, procesul de lucru și reglajele.

- Norme de protecția muncii în exploatarea utilajelor și mașinilor agricole.

D. BIBLIOGRAFIE PENTRU TEMATICA DE SPECIALITATE

1.	Budoi Gh.	Agrotehnica, Manual pentru Grupurile Școlare Agricole	Ed.Tehnică Agricolă, București, 1992
2.	Georgescu M., și colab.	Horticultură și viticultură, Manual clasa a XII - a	Ed. Ceres, București, 1989
3.	Lobodan E. și colab.	Horticultură și viticultură, Manual clasa a XI -a	Ed. Ceres, București 1980
4.	Peștean V.I. și colab.	Cultura plantelor de câmp	Ed. „Panfilius”, 2004
5.	Popescu V., Petrescu M.,	Legumicultură, Manual clasele a X –XI - a	Ed. Tehnică Agricolă, București 1993
6.	Popescu M., Popa T.,	Fitotehnie, Manual pentru liceele agroindustriale	Ed. Ceres, București 1989
7.	Scrioșteanu C., Untărescu Gh.,	Agropedologie, Manual clasa a XI-a	Ed. Gimnasium, București 2001
8.	Scrioșteanu C. și colab.	Pregătire de bază în agricultură - Manual instruire practică pentru școala profesională	Ed. Oscar Print, București, 2003
9.	Șelaru E., Petrescu M.,	Floricultură, Manual clasa a XI-XII-a	Ed. Tehnica Agricolă, București 1993
10.	Tița I., Stan M.,	Cultura plantelor horticole, Manual clasa a XI-XII-a	Ed.Gimnasium, București 2002, 2006
11.	Toma Dragoș și colab.	Tractoare și mașini agricole (partea a II-a, Mașini agricole)	EDP, București, 1981

12.	Nicșulescu E., Șulea I., Trandafir S., Costache N.	Mecanizarea agriculturii, clasa a-X-a, Manual pentru liceele agroindustriale	Ed. Ceres, București 1988
-----	--	--	---------------------------

E. TEMATICA PENTRU METODICA PREDĂRII DISCIPLINEI DE CONCURS

a. Proiectarea, organizarea și desfășurarea activității didactice.

1. Conceptul de curriculum. Tipologie. Curriculum în dezvoltare locală. Produse și documente curriculare: planuri cadru, planuri de învățământ, standarde de pregătire profesională, programe școlare/curriculum, manuale școlare, auxiliare didactice. Alți termeni de referință ai curriculumului național: arii curriculare, discipline, module.

2. Proiectarea activității didactice: elaborarea planificării calendaristice, proiectarea lecțiilor/activităților didactice.

b. Strategii didactice utilizate în procesul de instruire. Strategii și modalități de integrare în lecție a activităților cu caracter practic – aplicativ.

1. Strategii didactice. Definiții, Caracterizare. Tipologie.

2. Metode de învățământ: descriere, exemple de utilizare a diferitelor metode de învățământ în cadrul lecției. Metode și tehnici didactice interactive: descriere, exemple de aplicare a metodelor și tehnicilor didactice interactive în cadrul diferitelor tipuri de lecții.

3. Forme de organizare a instruirii. Forme de organizare a activității didactice. Lecția, unitate didactică fundamentală: definiție, evenimentele lecției, tipuri și variante de lecții.

4. Mijloace de învățământ și integrarea lor în procesul de predare-învățare-evaluare. Funcțiile didactice ale mijloacelor de învățământ. Clasificarea și caracteristicile mijloacelor de învățământ.

Mediul de instruire. Cerințe în organizarea mediului de instruire.

c. Evaluarea rezultatelor școlare.

1. Evaluarea, componentă fundamentală a procesului de învățământ. Funcțiile evaluării. Formele evaluării. Obiectivele evaluării. Proiectarea evaluării.

2. Metode și instrumente de evaluare. Metode și instrumente tradiționale de evaluare. Metode complementare/alternative de evaluare.

3. Tipologia itemilor: definiție, clasificări, caracteristici, reguli de proiectare, modalități de evaluare și de notare, avantaje și dezavantaje/limite în proiectare și utilizare.

4. Calitățile instrumentelor de evaluare: validitate, fidelitate, obiectivitate și aplicabilitate.

5. Notarea școlară. Variabilitatea notării. Factori ai variabilității aprecierii și notării. Erori în evaluarea școlară/Efecte perturbatoare în apreciere și notare.

F. BIBLIOGRAFIE PENTRU METODICA PREDĂRII DISCIPLINEI DE CONCURS

1.	Albulescu, I., Catalano, H. (coord.)	Sinteze de pedagogie generală: ghid pentru pregătirea examenelor de titularizare, definitivat și gradul didactic II profesori de toate specializările	Didactica Publishing House, București, 2020
2.	Bocoș, M.-D.	Instruirea interactivă	Editura Polirom, Iași, 2013
3.	Bocoș, M., Jucan, D.	Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării: repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor	Editura Paralela 45, Pitești 2019
4.	Cucoș, C.	Pedagogie, ediția a III-a revăzută și adăugită	Editura Polirom, Iași, 2014
5.	Cucoș, C. (coord.)	Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice, ediția a III-a revăzută și adăugită	Editura Polirom Iași, 2009
6.	Nițucă C., Stanciu T.	Didactica disciplinelor tehnice	Editura Performantica, Iași, 2006

7.	Potolea, D., Necșu, I., Iucu, R.B., Pânișoară, I.-O. (coord.)	Pregătirea psihopedagogică Manual pentru definitivat și gradul didactic II	Editura Polirom, Iași, 2008
8.	Radu I.T.	Evaluarea în procesul didactic	Editura Didactică și Pedagogică, 2008
9.	Stoica A. (coord.)	Evaluarea curentă și examenele, Ghid pentru profesori	Editura Prognosis, București, 2001
10.	Stoica A.	Evaluarea progresului școlar. De la teorie la practică.	Humanitas Educațional, București, 2003
11.	***	Ghiduri metodologice pentru aplicarea programelor școlare - Aria curriculară Tehnologii, Liceu tehnologic	MEC, CNC, Editura Aramis Print, București, 2002
12.		Curriculum național/programe școlare pentru disciplinele tehnologice în vigoare în anul susținerii concursului	
13.		Planurile-cadru, standardele de pregătire profesională în vigoare în anul susținerii concursului	
14.	***	"Programul Național de Dezvoltare a Competențelor de Evaluare ale Cadrelor Didactice (DeCeE)"	MEN, CNCEIP București, 2008

PROGRAMA TITULARIZARE PENTRU TURISM MAISTRI INSTRUCTORI

A. NOTA DE PREZENTARE

Programa pentru disciplinele TEHNOLOGICE se adreseaza absolventilor facultatilor de profil si maistrilor instructori care se prezinta la concursul pentru ocuparea posturilor didactice/ catedrelor vacante din invatamantul preuniversitar. Continutul si structura programei sunt elaborate in asa fel incat sa raspunda schimbarilor impuse de abordarea curriculara sistemica in realizarea procesului educational.

Structura arborescenta si sistemul modular de organizare curriculara pentru invatamantul tehnologic solicita abordarea structurala a desfasurarii procesului de invatamant.

Programa de concurs este elaborata in acord cu programele scolare/curriculumul in vigoare din invatamantul preuniversitar pentru respectiva disciplina si cu programele pentru evaluarile si examenele nationale. Aspectele fundamentale vizate prin prezenta programa operationalizeaza profilul maestrului instructor, urmarind:

- cunoasterea de catre profesor a continuturilor stiintifice si a principalelor tendinte in evolutia disciplinelor de pregatire profesionala si a metodicii predarii acestora;
- utilizarea competenta a documentelor scolare reglatoare;
- capacitatea de a construi demersuri didactice interactive prin adecvarea strategiilor didactice la continuturi;
- capacitatea de proiectare si realizare a demersului didactic intra-, trans-, inter-, si multidiscplinar, in concordanta cu standardele de pregatire profesionala ;
- capacitatea de proiectare si realizare a evaluarii competentelor dobandite de elevi;
- demonstrarea abilitatilor de comunicare, empaticice si de cooperare necesare realizarii actului educational.

Au fost urmarite formarea si structurarea competentelor pentru maistri instructori, cu aplicare la specificul activitatilor de instruire practica. Pe langa competentele specifice, in specialitate, sunt vizate competentele pentru indeplinirea eficienta a unui rol social precum si competentele metodice.

Continuturile programei urmaresc sporirea flexibilitatii, mobilitatii ocupationale si cresterea gradului de adaptabilitate a maistrilor instructori la evolutia tehnica, tehnologica si economica in domeniu.

B. COMPETENTE SPECIFICE

Programa vizeaza, pe langa continuturile stiintifice si cele de metodica a disciplinelor, anumite competente specifice maestrului instructor pentru discipline Tehnologice, competente pe care acesta trebuie sa si le dezvolte si probeze pe parcursul desfasurarii activitatii didactice.

- 1 Cunoasterea si aprofundarea de catre candidati a continuturilor stiintifice si metodice de specialitate;
- 2 Proiectarea demersurilor didactice adaptate nivelului de invatamant, calificarii si specificului clasei, in conformitate cu standardele de pregatire profesionala si curriculumul in vigoare;
- 3 Realizarea corelatiilor intra-, -inter si pluridisciplinare ale continuturilor;
- 4 Proiectarea activitatilor de pregatire/instruire practica.
- 5 Selectarea si aplicarea metodelor si instrumentelor de evaluare adecvate activitatii de pregatire/instruire practica;
- 6 Exploatarea utilajelor, instalatiilor si echipamentelor in conditiile respectarii normelor de sanatate si securitate in munca, prevenirea si stingerea incendiilor si de protectia mediului inconjurator;
- 7 Respectarea normelor de calitate pentru desfasurarea proceselor, obtinerea produselor si oferirea serviciilor.

C. TEME DE SPECIALITATE

1. TEHNICA SERVICIILOR HOTELIERE

1.1. Produsul hotelier

- continut si tipologie
- etapele conceperii produsului hotelier
- 1.2. Tipurile de structuri de primire cu functiuni de cazare turistica din Romania
 - clasificarea pe categorii de incadrare
 - caracterizarea structurilor de primire cu functiuni de cazare turistica din Romania
 - normele de clasificare a structurilor de primire in Romania
- 1.3. Organizarea si exploatarea departamentelor operationale
 - structura organizatorica a hotelului
 - structuri si organigrame pentru hoteluri functie de clasificarea lor pe stele.
- 1.4. Spatiile hoteliere si dotarea acestora
 - spatiile hoteliere: clasificare, caracterizare, dotare
 - echipamentele hoteliere
- 1.5. Serviciul front-office
 - 1.5.1. Functia rezervari
 - modalitati de rezervare a spatiilor de cazare
 - procedura de rezervare a spatiilor de cazare
 - inregistrarea si gestiunea rezervarilor
 - 1.5.2. Functia receptie
 - pregatirea primirii clientilor
 - primirea propriu-zisa
 - 1.5.3. Functia concierge
 - activitati specifice
 - 1.5.4. Functia casierie-facturare
 - activitati specifice
 - pastrarea obiectelor de valoare
- 1.6. Serviciul de etaj
 - organizarea activitatii serviciului de etaj
- 1.7. Norme de sanatate si securitate in munca si P.S.I. in structurile de primire

2. TEHNICA OPERATIUNILOR DE TURISM

- 2.1. Formele de turism
 - clasificare, caracterizare
 - noi forme de turism: rural, agroturism, ecoturism
- 2.2. Produsul turistic:
 - continut, caracteristici
 - etapele conceperii unui produs turistic
 - categorii de produse turistice oferite de o agentie de turism si caracteristicile lor
- 2.3. Serviciile turistice
 - Tipologie si caracteristici
 - Calitatea serviciilor
 - Tehnologia serviciilor pentru turism:
 - o subactivitatea de excursii interne si externe
 - o subactivitatea de odihna-tratament
 - o turismul organizat, turismul semiorganizat si neorganizat.
- 2.4. Instrumente si modalitati de plata in turism
 - voucher-ul
 - cartile de credit
 - cec-ul
 - alte instrumente si modalitati de plata
- 2.5. Organizarea activitatii agentului de turism
 - categorii de agenti de turism
 - cerinte pentru desfasurarea activitatii agentilor de turism (licenta si brevetul de turism)
 - personalul agentiilor de voiaj
- 2.6. Potentialul turistic al Romaniei
 - potentialul turistic natural
 - potentialul turistic antropic

BIBLIOGRAFIE

1. Dinca, Cristian si colab. Tehnician in turism. Manual pentru clasa a XI-a E.D.P. R.A., Bucuresti, 2007
2. Draica, C., Ghid practic de turism international si intern, Editura ALL, Bucuresti, 1997
3. Lupu, N., Hotelul-economie si management, Editura All, Bucuresti, 1998
4. Mihai, S. si colectiv Organizarea agentiei de turism, manual pentru clasa a XI-a, filiera tehnologica, profil Servicii, calificarea Tehnician in turism, Editura CD Press, Bucuresti, 2007
5. Mihai, S. (coordonator) Tehnologie hoteliera, manual pentru clasa a-XII-a Editura Niculescu ABC, Bucuresti, 2003
6. Mihai, S. (coordonator) Turism, manual pentru clasa a XI-a, Editura CD Press, Bucuresti, 2012
7. Mihai, S. si colectiv Turism si alimentatie, manual pentru clasa a IX-a, Editura CD Press, Bucuresti, 2010
8. Minciu, R. Economia turismului Editura Uranus, Bucuresti, 2000
9. Snak, O., P. Baron, N. Neacsu Economia turismului, Editura Expert, Bucuresti, 2001
10. Stanciulescu, G., Tehnica operatiunilor de turism, Editura ALL, Bucuresti, 2000
11. Stanciulescu, G., (coordonator) Tehnologia turismului pentru clasele a-XI-XII-a Editura Niculescu ABC, Bucuresti, 2002
12. Stanciulescu, G., (coordonator) Economia intreprinderii, profil servicii– manual pentru clasa a-X-a Editura Oscar Print, Bucuresti, 2001
13. Stanciulescu, G., (coordonator) Economia intreprinderii, profil turism – manual pentru clasa a-XI-a Editura Oscar Print, Bucuresti, 2001
14. Stanciulescu, G., Managementul agentiei de turism Editura ASE, Bucuresti, 2001
15. Visinescu, S. Patrimoniul turistic, clasa a X-a, Editura CD Press, Bucuresti, 2018

D. TEME DE DIDACTICA GENERALA SI METODICA PREDARII

- a. Proiectarea, organizarea si desfasurarea activitatii didactice
 1. Conceptul de curriculum. Tipologie. Curriculum in dezvoltare locala. Produse si documente curriculare: planuri cadru, planuri de invatamant, standarde de pregatire profesionala, programe scolare/curriculum, manuale scolare, auxiliare didactice. Alti termeni de referinta ai curriculumului national: arii curriculare, discipline, module.
 2. Proiectarea activitatii didactice: elaborarea planificarii calendaristice, proiectarea lectiilor/activitatilor didactice.
- b. Strategii didactice utilizate in procesul de instruire. Strategii si modalitati de integrare in lectie a activitatilor cu caracter practic – aplicativ.
 1. Strategii didactice. Definitii, Caracterizare. Tipologie.
 2. Metode de invatamant: descriere, exemple de utilizare a diferitelor metode de invatamant in cadrul lectiei. Metode si tehnici didactice interactive: descriere, exemple de aplicare a metodelor si tehnicilor didactice interactive in cadrul diferitelor tipuri de lectii.
 3. Forme de organizare a instruirii. Forme de organizare a activitatii didactice. Lectia, unitate didactica fundamentala: definitie, evenimentele lectiei, tipuri si variante de lectii.
 4. Mijloace de invatamant si integrarea lor in procesul de predare-invatare-evaluare. Functiile didactice ale mijloacelor de invatamant. Clasificarea si caracteristicile mijloacelor de invatamant. Mediul de instruire. Cerinte in organizarea mediului de instruire.
- c. Evaluarea rezultatelor scolare
 1. Evaluarea, componenta fundamentala a procesului de invatamant. Functiile evaluarii. Formele evaluarii. Obiectivele evaluarii. Proiectarea evaluarii.
 2. Metode si instrumente de evaluare. Metode si instrumente traditionale de evaluare. Metode complementare/alternative de evaluare.
 3. Tipologia itemilor: definitie, clasificari, caracteristici, reguli de proiectare, modalitati de evaluare si de notare, avantaje si dezavantaje/limite in proiectare si utilizare.
 4. Calitatile instrumentelor de evaluare: validitate, fidelitate, obiectivitate si aplicabilitate.
 5. Notarea scolara. Variabilitatea notarii. Factori ai variabilitatii aprecierii si notarii. Erori in evaluarea scolara/Efecte perturbatoare in apreciere si notare.

BIBLIOGRAFIE

1. Albulescu, I., Catalano, H. (coord.) Sinteze de pedagogie generala: ghid pentru pregatirea examenelor de titularizare, definitivat si gradul didactic II profesori de toate specializarile Didactica Publishing House, Bucuresti, 2020
2. Bocos, M.-D. Instruirea interactiva Editura Polirom, Iasi, 2013
3. Bocos, M., Jucan, D. Teoria si metodologia instruirii. Teoria si metodologia evaluarii: repere si instrumente didactice pentru formarea profesorilor Editura Paralela 45, Pitesti 2019
4. Cucos, C. Pedagogie, editia a III-a revazuta si adaugita Editura Polirom, Iasi, 2014
5. Cucos, C. (coord.) Psihopedagogie pentru examenele de definitivare si grade didactice, editia a III-a revazuta si adaugita Editura Polirom Iasi, 2009
6. Nituca C., Stanciu T. Didactica disciplinelor tehnice Editura Performantica, Iasi, 2006
7. Panisoara, I.- O. (coord.) Pregatirea psihopedagogica Manual pentru definitivat si gradul didactic II Editura Polirom, Iasi, 2008
9. Radu I.T. Evaluarea in procesul didactic Editura Didactica si Pedagogica, 2008
10. Stoica A. (coord.) Evaluarea curenta si examenele, Ghid pentru profesori Editura Prognosis, Bucuresti, 2001
11. Stoica A. Evaluarea progresului scolar. De la teorie la practica. Humanitas Educational, Bucuresti, 2003
12. *** Ghiduri metodologice pentru aplicarea programelor scolare - Aria curriculara Tehnologii, Liceu tehnologic MEC, CNC, Editura Aramis Print, Bucuresti, 2002
13. Curriculum national/programe scolare pentru disciplinele tehnologice in vigoare in anul sustinerii concursului
14. Planurile-cadru, standardele de pregatire profesionala in vigoare in anul sustinerii concursului
15. "Programul National de Dezvoltare a Competentelor de Evaluare ale Cadrelor Didactice (DeCeE)" MEN – CNCEIP, Bucuresti, 2008

BIBLIOGRAFIE

(concursul național de ocupare a posturilor didactice/catedrelor
vacante/rezervate în învățământul preuniversitar)

INDUSTRIE ALIMENTARĂ

1. Milcu V., Nichita L., ș.a. Pregătire de bază în industria alimentară – școală profesională, pregătire teoretică Editura Oscar Print, București, 2001
2. Nichita L., Ion, I.D., Grozavu, C., Hânsa, C., Oprea, M., Maimon, N., Pregătire de bază în industria alimentară – școală profesională, instruire practică tehnologică și delaborator Editura Oscar Print, București, 2001
3. Nichita, L., Coman, M., Ion, I.D., Cristea, A. D., Vieru, C., Brânzaru, I., Manual pentru cultura de specialitate, domeniul industrie alimentară, clasa a IX-a școala de arte și meserii Editura Oscar Print, București, 2004
4. Nichita, L.M., Dinu, M., Leuștean I., Teodor V., Ion, I.D., Grozavu, C., Oprea, V.M., Manual pentru pregătire practică, domeniul industrie alimentară, clasa a IX-a școala de arte și meserii Editura Oscar Print, București, 2004
5. Teleoacă R., Petculescu E., Procese și aparate în industria alimentară Editura Didactică și Pedagogică, București, 1992
6. *** Legea nr. 319/2006 cu modificările și completările ulterioare. Normele metodologice de aplicare.
7. *** Legea privind Apărarea Împotriva Incendiilor nr. 307/2006. Normele metodologice de aplicare.
8. Banu Constantin Manualul inginerului de industrie alimentară, vol. I și II, Editura Tehnică București, 2002

**PROGRAMA PENTRU
ECONOMIC, ADMINISTRATIV, POSTA
PROFESORI**

A. NOTA DE PREZENTARE

Programa pentru disciplinele TEHNOLOGICE se adreseaza absolventilor facultatilor de profil si profesorilor care se prezinta la concursul pentru ocuparea posturilor didactice/ catedrelor vacante din invatamantul preuniversitar. Continutul si structura programei sunt elaborate pe baza standardului ocupational „Profesor pentru invatamantul gimnazial si pentru invatamantul liceal”, in asa fel incat sa raspunda schimbarilor impuse de abordarea curriculara sistemica in realizarea procesului educational.

Structura arborescenta si sistemul modular de organizare curriculara pentru invatamantul tehnologic, solicita abordarea structurala a desfasurarii procesului de invatamant.

Programa de concurs este elaborata in acord cu programele scolare/curriculumul in vigoare din invatamantul preuniversitar pentru respectiva disciplina si cu programele pentru evaluarile si examenele nationale. Aspectele fundamentale vizate prin prezenta programa operationalizeaza profilul absolventului de invatamant superior, urmarind:

- cunoasterea de catre profesor a continuturilor stiintifice si a principalelor tendinte in evolutia disciplinelor de pregatire profesionala si a metodicii predarii acestora;
- utilizarea competenta a documentelor scolare reglatoare;
- capacitatea de a construi demersuri didactice interactive prin adecvarea strategiilor didactice la continuturi;
- capacitatea de proiectare si realizare a demersului didactic intra-, trans-, inter-, si multidiscipular, in concordanta cu standardele de pregatire profesionala ;
- capacitatea de proiectare si realizare a evaluarii competentelor dobandite de elevi;
- demonstrarea abilitatilor de comunicare, empaticice si de cooperare necesare realizarii actului educational.

Fiind date particularitatile disciplinelor tehnologice si rolul pe care acestea il au asupra formarii si maturizarii profesionale a elevului, precum si asupra intregului climat educational al scolii, profesorul trebuie sa demonstreze ca:

- intelege conceptele centrale si metodele de investigatie specifice disciplinelor pe care le predă;
 - are capacitatea de a crea experiente de invatare semnificative pentru elev;
 - intelege cum invata si cum se dezvoltă elevul si poate sa ofere oportunitati de invatare care sprijina dezvoltarea profesionala a acestuia;
 - intelege ca elevii sunt diferiti din punctul de vedere al felului in care invata si poate sa ofere oportunitati instructiv-educative adaptate la diferentele individuale de invatare;
 - intelege procesele de integrare curriculara si foloseste o varietate de strategii didactice care incurajeaza dezvoltarea gandirii critice a elevului, capacitatea de rezolvare a problemelor si performantele lui in utilizarea noilor tehnologii;
 - are capacitatea de a alege si utiliza cele mai bune metode ce vizeaza motivatia si comportamentul pentru a crea un mediu educational care incurajeaza interactiunea sociala pozitiva, motivatia intrinseca si angajarea elevului in actul invatarii, sprijinind astfel succesul scolar al acestuia;
 - dezvoltă cunoasterea si utilizarea unor variate strategii de comunicare eficienta pentru a sprijini curiozitatea , colaborarea si interactiunea elevilor in activitatea de invatare;
 - planifica activitatea de predare-invatare pe baza competentelor curriculare, a cunoasterii proceselor predarii-invatarii, a continutului disciplinei, a abilitatilor elevilor si a diferentelor dintre elevi; modeleaza activitatea la clasa conform obiectivelor evaluarii;
 - intelege si foloseste o diversitate de strategii de evaluare pentru a aprecia si modifica activitatile didactice, asigurand continua dezvoltare intelectuala si sociala a elevului;
-
- evalueaza efectele optiunilor si actiunilor sale asupra elevilor, parintilor, altor colegi (profesori) si modifica aceste actiuni atunci cand este necesar;
 - cauta in mod activ oportunitati pentru perfectionarea sa profesionala continua;
 - contribuie la stabilirea unor relatii pozitive cu colegii, familiile elevilor si alte organizatii existente

in comunitatea in care traieste, in asa fel incat sa stimuleze angajarea acestora in sprijinirea activitatilor scolii;

- intelege necesitatea de a asista elevii in orientarea lor catre cariera si de a integra educatia pentru cariera in activitatea didactica;
- intelege aspectele de ordin legislativ ale activitatii sale, respectiv, drepturile legale ale elevului si parintilor, precum si propriile sale drepturi si responsabilitati;
- intelege criteriile de evaluare a activitatii sale si are capacitatea de a le integra in conceperea si realizarea activitatii didactice.

B. COMPETENTE SPECIFICE PROFESORULUI DE DISCIPLINE TEHNOLOGICE

Programa vizeaza, pe langa continuturile stiintifice si cele de metodica a disciplinelor, anumite competente specifice profesorului de discipline tehnologice, competente pe care acesta trebuie sa si le dezvolte si probeze pe parcursul desfasurarii activitatii didactice. Intr-o formulare sintetica, aceste competente sunt:

1. Cunoasterea si aprofundarea de catre candidati a continuturilor stiintifice de specialitate si metodice pentru disciplinele tehnologice.
2. Aplicarea adecvata a principiilor si metodelor specifice didacticii disciplinelor tehnologice.
3. Realizarea corelatiilor intra, inter si pluridisciplinare a continuturilor.
4. Proiectarea demersurilor didactice adaptate nivelului de invatamant, calificarii si specificului clasei, in conformitate cu standardele de pregatire profesionala si curriculumul in vigoare.
5. Proiectarea demersurilor didactice interactive prin adecvarea strategiilor didactice la continuturi.
6. Selectarea si aplicarea unor metode si instrumente de evaluare adecvate obiectivelor evaluarii si/sau competentelor/rezultate ale invatarii vizate.
7. Aplicarea diferitelor forme de organizare a instruirii in conformitate cu demersul didactic proiectat.

C. TEME DE SPECIALITATE

1. ORGANIZAREA UNITATILOR ECONOMICE

1.1. Particularitatile activitatii economice

- Delimitari terminologice: intreprindere, societate, firma, unitate economica;
- Caracteristicile si rolul unitatii economice in economia de piata;
- Actul constitutiv al societatii comerciale – concept, continut;
- Clasificarea unitatilor economice dupa criteriile: forma de proprietate, forma juridica, modul de asociere, obiectul de activitate, structura operativa.

1.2 Organizarea procesuala a intreprinderii

- Functiunile intreprinderii moderne: concept, enumerare, activitati specifice;
- Procese economice in cadrul intreprinderii: concept, enumerare, organizarea activitatii specifice acestora;
- Rentabilitatea proceselor economice: concept, indicatori de rentabilitate;
- Eficienta proceselor economice: concept, cai de eficientizare a proceselor economice.

1.3. Organizarea structurala a intreprinderii

- Structura organizatorica a intreprinderii: concept, parti componente;
- Elementele de baza ale structurii organizatorice: post – concept, elemente, exemple de posturi; functie – concept, tipuri de functii, exemple; compartiment – concept, tipuri de compartimente, exemple; nivel ierarhic – concept, exemple, piramida ierarhica; ponderea ierarhica – concept, exemple; relatiile organizatorice – concept, tipuri de relatii, exemple;
- Structura operationala (de productie si conceptie) – concept, elemente componente (subdiviziuni): sectie – concept, tipuri de sectii; atelier – concept; loc de munca – concept;
- Documente de formalizare a structurii organizatorice: organigrama; fisa postului, regulamentul de organizare si functionare;

1.4. Organizarea resurselor umane

- Categoriile de personal – structura personalului unei intreprinderi;
- Drepturi si obligatii ale personalului – clauzele contractului de munca;
- Selectia personalului – concept, etapele selectiei;
- Evaluarea, promovarea, formarea, motivarea si cointeresarea personalului – concepte, rol

2. CONTABILITATE

2.1. Teorie contabila si metoda in contabilitate

- Cadrul conceptual al contabilitatii: obiectul si metoda contabilitatii;
- Categoriile specifice obiectului de studiu al contabilitatii: active, capitaluri proprii, datorii (situatia pozitiei financiare); venituri si cheltuieli (situatia performantei financiare); ecuatie fundamentala a contabilitatii;
- Documente de evidenta: definitie, importanta, structura, clasificare, intocmire, verificare, corectare, circuit, arhivare si pastrare;
- Registre contabile obligatorii;
- Procedeele comune si specifice metodei contabilitatii: evaluare, calculatie, inventariere; bilant, cont, balanta de verificare;
- Criterii minimale privind programele informatice utilizate in activitatea financiar- contabila.

2.2. Contabilitatea curenta a intreprinderii

- Contabilitatea capitalurilor proprii;
- Contabilitatea activelor imobilizate;
- Contabilitatea stocurilor;
- Contabilitatea decontarilor cu tertii;
- Contabilitatea trezoreriei;
- Contabilitatea cheltuielilor, veniturilor si rezultatelor;

2.3. Lucrari contabile de inchidere a exercitiului financiar. Situatiile financiare anuale

- Etape (lucrari) premergatoare intocmirii situatiilor financiare anuale;
- Inventarierea: concept, scop, obiect, pregatirea, desfasurarea si stabilirea rezultatelor inventarierii; documente specifice; imputarea lipsurilor constatate la inventariere;
- Determinarea rezultatului, repartizarea profitului sau finantarea pierderii;
- Situatiile financiare anuale: concept, structura formularelor: Bilant, Cont de profit si pierdere
- Analiza indicatorilor economico-financiari: indicatori de lichiditatesi solvabilitate, de risc, de gestiune, de profitabilitate.

3. FINANTE

3.1. Sfera finantelor publice

- Conceptul de finante publice;
- Functiile finantelor publice;

3.2. Bugetul public national: concept, componente;

3.3 Caracterizarea si clasificarea veniturilor bugetare:

- Notiunile de impozit si taxa;
- Elementele impozitelor;
- Impozitele directe: impozitul pe profit, impozitul pe salarii, impozitul pe dividende;
- Impozitele indirecte: taxa pe valoarea adaugata, taxele vamale, accizele, monopolurile fiscale, taxele de timbru si de inregistrare;

3.4. Dubla impunere a veniturilor

3.5. Evaziune fiscala

- Evaziune fiscala licita;
- Evaziune fiscala ilicita;

3.6. Sistemul cheltuielilor publice

- Factorii care influenteaza nivelul cheltuielilor publice;
- Clasificarea cheltuielilor publice;
- Caracterizarea cheltuielilor publice.

BIBLIOGRAFIE

Nr.

crt. Autori Titlu Editura

1. Bozgan V. Sirbu A. Economia intreprinderii si elemente de legislatie – clasa a XI-a Ed. Economica Preuniversitara, Bucuresti, 2001
2. Capota V., Hangan D., Lixandru F. Finante – clasa a XII-a Ed. Niculescu ABC, Bucuresti, 2002
3. Cojocera A., Salceanu Al. Contabilitate – clasa a XII-a Ed. Economica Preuniversitara Bucuresti, 2002

4. Dan V. Isaic-Maniu R., Mitran D. Economia intreprinderii – clasa a X-a Ed. All Educational, Bucuresti, 2002
5. Gavrilă T., Lefter V. Managementul firmei Ed. Economica, Bucuresti, 2002
6. Ghita M. Mares V. Finante – clasa a XII-a Editura Didactica si Pedagogica, Bucuresti, 2002
7. Hangan D., Tudor M., Lamaie D. (coordonator) Finante si fiscalitate Ed. CD Press, Bucuresti, 2010
8. Ilie, S. si colectivul Organizarea resurselor umane Ed. Oscar Print, Bucuresti, 2006
9. Isai V., Negoescu G. Contabilitate – clasa a X-a Ed. All Educational, Bucuresti, 2002
10. Isai V. Contabilitate – clasa a XI-a Ed. All Educational, Bucuresti, 2002
11. Isai V. Contabilitate – clasa a XII-a Ed. All Educational, Bucuresti, 2002
12. Lefter V., Chivu I. Economia intreprinderii – clasa a X-a Ed. Economica Preuniversitara, Bucuresti, 2001
13. Matei A. Contabilitatea evenimentelor si tranzactiilor – clasa a XI-a, editie revizuita Ed. CD Press, Bucuresti, 2012
14. Mosteanu T., Iftemie E., Mosteanu R. Finante – clasa a XII-a Ed. Economica Preuniversitara, Bucuresti, 2001
15. Nicolescu O., Verboncu I. Management Ed. Economica, Bucuresti, 2001
16. Popan, M. Contabilitatea evenimentelor si tranzactiilor – clasa a XI-a, editie reeditata Ed. Oscar Print, Bucuresti, 2016
17. Popan, M Realizarea situatiilor financiare si calculatia costurilor – clasa a XII-a, continut actualizat Ed. Oscar Print, Bucuresti, 2014
18. Raileanu V., Raileanu A.S., Dumitrescu D.G. Contabilitatea si gestiunea fiscala a societatilor comerciale Ed. Economica Bucuresti, 2016
19. Ristea M., Dumitru C.G., Ioanas C., Irimescu A. Contabilitatea societatilor comerciale vol. I-II Ed. Universitara, Bucuresti 2009
20. Robu V., Georgescu N. Analiza economico-financiara Ed. Omnia Uni SAST, Brasov;
21. Pantea I.P., Bodea Gh. Contabilitatea financiara Editura Intelcredo, Deva, 2014
22. Stanciulescu G., (coordonator) Economia intreprinderii, profil Servicii- manual pentru clasa a X-a Editura Oscar Print, Bucuresti, 2001
23. Tantau A., Management strategic Editura ASE, Bucuresti, 2003
24. Vuta M., Brasoveanu I. Finante – clasa a XII-a Ed. All Educational, Bucuresti, 2002
25. *** Reglementari contabile pentru agentii economici Ed. Economica, Bucuresti, 2001
26. *** Ghid practic de aplicare a Standardelor Internationale de Contabilitate Ed. Economica, Bucuresti, 2001
27. *** Legea finantelor publice nr. 500/2002, M.O. nr. 597/13 august 2002, actualizata
28. *** Ordinul M.F.P. nr. 2861/09.10.2009 pentru aprobarea Normelor privind organizarea si efectuarea inventarierii elementelor de natura activelor, datoriilor si capitalurilor proprii
29. *** Ordinul M.F.P. nr. 1802/28.12.2014 pentru aprobarea Reglementarilor contabile privind Situatiile financiare anuale individuale si situatiile financiare anuale consolidate, actualizat
30. ***Cartea Verde a Contabilitatii (editii actualizate)
31. *** Legea privind Codul fiscal nr. 227/2015 actualizata
32. *** Ordinul M.F.P. nr. 2634/05.11.2015 privind documentele financiar-contabile
33. *** Ordinul M.F.P nr. 52/14.01.2016 privind aprobarea calculatorului pentru determinarea deducerilor personale lunare
34. *** Ordinul M.F.P. nr. 470/11.01.2018 privind principalele aspecte legate de intocmirea si depunerea Situatiilor financiare anuale si a Raportarilor contabile anuale ale operatorilor economici la unitatile teritoriale ale Ministerului Finantelor Publice, precum si pentru modificarea si completarea unor reglementari contabile
35. www.mfinante.ro
36. Legea contabilitatii nr. 82/1991, actualizata

D. TEME DE DIDACTICA GENERALA SI METODICA PREDARII

a. Proiectarea, organizarea si desfasurarea activitatii didactice

1. Conceptul de curriculum. Tipologie. Curriculum in dezvoltare locala. Produse si documente curriculare: planuri cadru, planuri de invatamant, standarde de pregatire profesionala, programe

scolare/curriculum, manuale scolare, auxiliare didactice. Alti termeni de referinta ai curriculumului national: arii curriculare, discipline, module.

2. Proiectarea activitatii didactice: elaborarea planificarii calendaristice, proiectarea lectiilor/activitatilor didactice.

b. Strategii didactice utilizate in procesul de instruire. Strategii si modalitati de integrare in lectie a activitatilor cu caracter practic – aplicativ.

1. Strategii didactice. Definitii, Caracterizare. Tipologie.

2. Metode de invatamant: descriere, exemple de utilizare a diferitelor metode de invatamant in cadrul lectiei. Metode si tehnici didactice interactive: descriere, exemple de aplicare a metodelor si tehnicilor didactice interactive in cadrul diferitelor tipuri de lectii.

3. Forme de organizare a instruirii. Forme de organizare a activitatii didactice. Lectia, unitate didactica fundamentala: definitie, evenimentele lectiei, tipuri si variante de lectii.

4. Mijloace de invatamant si integrarea lor in procesul de predare-invatare-evaluare. Functiile didactice ale mijloacelor de invatamant. Clasificarea si caracteristicile mijloacelor de invatamant.

Mediul de instruire. Cerinte in organizarea mediului de instruire.

c. Evaluarea rezultatelor scolare

1. Evaluarea, componenta fundamentala a procesului de invatamant. Functiile evaluarii. Formele evaluarii. Obiectivele evaluarii. Proiectarea evaluarii.

2. Metode si instrumente de evaluare. Metode si instrumente traditionale de evaluare. Metode complementare/alternative de evaluare.

3. Tipologia itemilor: definitie, clasificari, caracteristici, reguli de proiectare, modalitati de evaluare si de notare, avantaje si dezavantaje/limite in proiectare si utilizare.

4. Calitatile instrumentelor de evaluare: validitate, fidelitate, obiectivitate si aplicabilitate.

5. Notarea scolară. Variabilitatea notarii. Factori ai variabilitatii aprecierii si notarii. Erori in evaluarea scolară/Efecte perturbatoare in apreciere si notare.

BIBLIOGRAFIE

1. Albulescu, I., Catalano, H. (coord.) Sinteze de pedagogie generala: ghid pentru pregatirea examenelor de titularizare, definitivat si gradul didactic II profesori de toate specializarile Didactica Publishing House, Bucuresti, 2020

2. Bocos, M.-D. Instruirea interactiva Editura Polirom, Iasi, 2013

3. Bocos, M., Jucan, D. Teoria si metodologia instruirii. Teoria si metodologia evaluarii: repere si instrumente didactice pentru formarea profesorilor Editura Paralela 45, Pitesti 2019

4. Cucos, C. Pedagogie, editia a III-a adaugita revazuta si Editura Polirom, Iasi, 2014

5. Cucos, C. (coord.) Psihopedagogie pentru examenele de definitivare si grade didactice, editia a III-a revazuta si adaugita Editura Polirom Iasi, 2009

6. Nituca C., Stanciu T. Didactica disciplinelor tehnice Editura Performantica, Iasi, 2006

7. Panisoara, I.- O. (coord.) Pregatirea psihopedagogica Manual pentru definitivat didactic II si gradul Editura Polirom, Iasi, 2008

9. Radu I.T. Evaluarea in procesul didactic Editura Didactica Pedagogica, 2008 si

10. Stoica A. (coord.) Evaluarea curenta si examenele, Ghid pentru profesori Editura Prognosis, Bucuresti, 2001

11. Stoica A. Evaluarea progresului scolar. De la teorie la practica. Humanitas Educational, Bucuresti, 2003

12. *** Ghiduri metodologice pentru aplicarea programelor scolare - Aria curriculara Tehnologii, Liceu tehnologic MEC, CNC, Editura Aramis Print, Bucuresti, 2002

13. Curriculum national/programe scolare pentru disciplinele tehnologice in vigoare in anul sustinerii concursului

14. Planurile-cadru, standardele de pregatire profesionala in vigoare in anul sustinerii concursului

15. "Programul National de Dezvoltare a Competentelor de Evaluare ale Cadrelor Didactice (DeCeE)" MEN – CNCEIP, Bucuresti, 2008

BIBLIOGRAFIE

MECANICĂ PROFESORI

BIBLIOGRAFIE PENTRU TEMATICA DE SPECIALITATE

1. *** Standardele de pregătire profesională și programele școlare pentru disciplinele / modulele din aria curriculară Tehnologii, în vigoare
2. *** Manuale școlare clasele IX-XII/XIII și auxiliare curriculare pentru disciplinele/modulele din aria curriculară Tehnologii, în vigoare
3. *** Colecția de standarde ISO
4. Precupețu, P. Dale, C. Desen tehnic industrial, Ed. Tehnică București, 1990
5. Țonea, A. ș.a. Studiul materialelor, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1996
6. Țonea, A. Cârstea, N. Elemente de tehnologie generală, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2000
7. Drobotă, V. ș.a. Organe de mașini și mecanisme, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1993
8. Mănescu, M. Rizea, N. Crăitaru, A. Desen tehnic industrial, Editura Economică, București, 1995.

BIBLIOGRAFIE PENTRU METODICA PREDĂRII DISCIPLINEI DE CONCURS

1. Albulescu, I., Catalano, H. (coord.) Sinteze de pedagogie generală: ghid pentru pregătirea examenelor de titularizare, definitivat și gradul didactic II profesori de toate specializările Didactica Publishing House, București, 2020
2. Bocoș, M.-D. Instruirea interactivă Editura Polirom, Iași, 2013
3. Bocoș, M., Jucan, D. Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării: repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor Editura Paralela 45, Pitești 2019
4. Cucuș, C. Pedagogie, ediția a III-a revăzută și adăugită Editura Polirom, Iași, 2014
5. Cucuș, C. (coord.) Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice, ediția a III-a revăzută și adăugită Editura Polirom Iași, 2009
6. Nițucă C., Stanciu T. Didactica disciplinelor tehnice Editura Performantica, Iași, 2006
7. Potolea, D., Necșu, I., Iucu, R.B., Pânișoară, I.- O. (coord.) Pregătirea psihopedagogică Manual pentru definitivat și gradul didactic II Editura Polirom, Iași, 2008
8. Radu I.T. Evaluarea în procesul didactic Editura Didactică și Pedagogică, 2008
9. Stoica A. (coord.) Evaluarea curentă și examenele, Ghid pentru profesori Editura Prognosis, București, 2001
10. Stoica A. Evaluarea progresului școlar. De la teorie la practică. Humanitas Educațional, București, 2003
11. *** Ghiduri metodologice pentru aplicarea programelor școlare - Aria curriculară Tehnologii, Liceu tehnologic MEC, CNC, Editura Aramis Print, București, 2002
12. Curriculum național/programe școlare pentru disciplinele tehnologice în vigoare în anul susținerii examenului
13. Planurile-cadru, standardele de pregătire profesională în vigoare în anul susținerii examenului
14. "Programul Național de Dezvoltare a Competențelor de Evaluare ale Cadrelor Didactice (DeCeE)" MEN – CNCEÎP, București, 2008

Bibliografie: TRANSPORTURI RUTIERE

1.	Andreescu, C.	Dinamica autovehiculelor pe roți, vol. I	Editura Politehnica Press, București, 2010
2.	Andreescu, C. ș. c.	Diagnosticarea automobilelor – lucrări practice	Editura Printech, București, 2002
3.	Frățilă, Gh.	Calculul și construcția automobilelor	Editura Didactică și Pedagogică, București, 1977
4.	Frățilă, Gh. ș. c.	Automobile – cunoaștere, întreținere și reparare	Editura Didactică și Pedagogică, București, 2007
5.	Frățilă, Gh., Mărculescu, Gh.	Sistemele de frânare ale autovehiculelor	Editura Didactică și Pedagogică, București, 1982
6.	Grunvald, B.	Teoria, calculul și construcția motoarelor pentru autovehicule rutiere	Editura Didactică și Pedagogică, București, 1980
7.	Oprean, I.-M.	Transmisii automate pentru automobile	Editura Printech, București, 1999.
8.	Stoicescu, A.	Proiectarea performanțelor de tracțiune și de consum ale autovehiculelor	Editura Tehnică, București, 2007
9.	Stratulat, M., Andreescu, C.	Diagnosticarea automobilului	Editura Societatea Științifică și Tehnică, București, 1998,
10.	Tocaiuc, Gh.	Manualul electricianului auto	Editura Didactică și Pedagogică, București, 1993-1995
11.	Untaru, M. ș. c.	Calculul și construcția automobilelor	Editura Didactică și Pedagogică, București, 1984
12.	Untaru, M. ș. c.	Dinamica autovehiculelor cu roți	Editura Didactică și Pedagogică, București, 1981
13.	* * *	Curriculum național pentru domeniul transporturi rutiere, nivelurile 2, 3 și 3 avansat	
14.	* * *	Hotărârea Guvernului României nr 594/1991 privind verificarea îndeplinirii condițiilor tehnice de către autovehiculele și remorcile care circulă pe drumurile, cu modificările ulterioare	

Bibliografie: MECANICA MAISTRI INSTRUCTORI

1.	A. Ciocârlea Vasilescu M. Constantin	<i>Asamblarea, întreținerea și repararea mașinilor și instalațiilor</i> , clasa a XII-a	Editura All Educational, București, 2002
2.	A. Popescu, ș.a.	<i>Tehnologia elaborării și prelucrării semifabricatelor</i> , clasa a XI-a	Editura Didactică și Pedagogică, București, 2002
3.	A. Ciocârlea Vasilescu M. Constantin	<i>Organe de mașini</i> , clasa a X-a Filiera tehnologică, Profil: Tehnic	Editura CD PRESS, București, 2010
4.	A. Țurcanu, ș.a.	<i>Desen tehnic</i> , clasa a X-a Filiera tehnologică, Profil: Tehnic	Editura Economică Preuniversitaria, București, 2000
5.	Burdușel, A. ș.a.	<i>Desen tehnic</i> , clasa a X-a	Editura Sigma, București, 2000
6.	G. Lichiardopol, ș.a.	<i>Desen tehnic</i> , clasa a X-a	Editura All Educational, București, 2000
7.	G.S. Georgescu	<i>Îndrumător pentru atelierele mecanice</i>	Ed. Economică, București 1978
8.	I. Ezeanu, ș.a.	<i>Pregătire de bază în domeniul mecanic (manual și laborator)</i> , anul I, școală profesională	Editura LVS Crepuscul, Ploiești, 2000
9.	I. Moraru, ș.a.	<i>Tehnologia elaborării și prelucrării semifabricatelor</i> , clasa a XI-a	Editura Sigma, București, 2002
10.	I. Moraru, ș.a.	<i>Tehnologia elaborării și prelucrării semifabricatelor</i> , clasa a XII-a	Editura Sigma, București, 2002
11.	I. Ionescu ș.a.	<i>Solicitări și măsurări tehnice</i> , Filiera tehnologică, Profil Tehnic, clasa a X-a	Editura Economică Preuniversitaria, București, 2000
12.	M. Constantin, A. Ciocârlea Vasilescu	<i>Solicitări și măsurări tehnice</i> , clasa a X-a	Editura All Educational, București, 2001
13.	M. Ionescu, ș.a.	<i>Mecanică</i> , Cultură de specialitate, anul I, școală profesională	Editura Sigma, București, 2000
14.	***Colecție de standarde și ISO		
15.	*** Manuale pentru clasele IX - XII, și auxiliare curriculare în vigoare, aprobate prin Ordin MEC.		

1.	Albulescu, I., Catalano, H. (coord.)	Sinteze de pedagogie generală: ghid pentru pregătirea examenelor de titularizare, definitivat și gradul didactic II profesori de toate specializările	Didactica Publishing House, București, 2020
2.	Bocoș, M.-D.	Instruirea interactivă	Editura Polirom, Iași, 2013
3.	Bocoș, M., Jucan, D.	Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării: repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor	Editura Paralela 45, Pitești 2019
4.	Cucoș, C.	Pedagogie, ediția a III-a revăzută și adăugită	Editura Polirom, Iași, 2014
5.	Cucoș, C. (coord.)	Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice, ediția a III-a revăzută și adăugită	Editura Polirom Iași, 2009
6.	Nițucă C., Stanciu T.	Didactica disciplinelor tehnice	Editura Performantica, Iași, 2006
7.	Radu I.T.	Evaluarea în procesul didactic	Editura Didactică și Pedagogică, 2008
8.	Stoica A. (coord.)	Evaluarea curentă și examenele, Ghid pentru profesori	Editura Prognosis, București, 2001
9.	Stoica A.	Evaluarea progresului școlar. De la teorie la practică.	Humanitas Educațional, București, 2003
10.	***	Ghiduri metodologice pentru aplicarea programelor școlare - Aria curriculară Tehnologii, Liceu tehnologic	MEC, CNC, Editura Aramis Print, București, 2002
11.		Curriculum național/programe școlare pentru disciplinele tehnologice în vigoare în anul susținerii concursului	
12.		Planurile-cadru, standardele de pregătire profesională în vigoare în anul susținerii concursului	